

PROJET D'ETABLISSEMENT DU LYCEE HOTELIER DE SAINT-CHAMOND 2013/2016

1. Situation de l'établissement (évolution effectifs, caractéristiques utiles, ressources, environnement...)

Dans un contexte économique à nouveau très difficile, nous devons faire en sorte que le Lycée soit autant un lieu de vie que de réussite, pour les élèves, les apprentis, les familles et les personnels. Nous adaptons nos fonctionnements aux contraintes économiques locales et nationales (Lycée des métiers).

Compte tenu des filières de l'établissement, la situation géographique de l'établissement est un atout considérable. La vallée du Gier constitue un couloir de circulation entre les deux grandes métropoles régionales. La ville de Saint-Chamond fait partie de Saint-Etienne Métropole.

Les élèves et les apprentis disposent d'un panel remarquable d'entreprises allant de la grande gastronomie en passant par le restaurant traditionnel.

La politique du Lycée est guidée par la culture et l'histoire d'un lycée créé en 1976.

Les 372 élèves du Lycée des métiers se répartissent dans les spécialités suivantes : CAP Restaurant, CAP Cuisine, CAP Pâtisserie, Mention Complémentaire (niveau V) Cuisinier en dessert de restaurant et Pâtisserie-Chocolatier-Glacier, Baccalauréat Professionnel Cuisine, Commercialisation et Service en Restauration, Boulangerie-Pâtisserie. Une section Européenne Anglais.

A cela il faut ajouter les 247 (2010) stagiaires de la formation continue.

Les élèves sont issus de PCS correspondant globalement aux pourcentages académiques pour les Lycées. Il y a néanmoins une différence de 5 % concernant les élèves issus des PCS (artisans, commerçants, agriculteurs.../ 25.1 % académie et 30.2 % établissement 2011). C'est un des atouts de l'établissement qui est représentatif d'une véritable mixité des élèves accueillis.

2. Extrait du diagnostic partagé (analyse du contexte, problématiques de l'établissement et hypothèses d'évolution)

Deux éléments notables à prendre en compte :

- Restructuration attendue depuis 2006 (vétusté des locaux, mauvais état de l'internat, sanitaires délabrés...).
- Rénovation de la Voie Professionnelle et passage au Bac Pro 3 ans (différé par rapport autres bac pro) Seconde pro 3 ans à la rentrée 2011(modification structurelle induite...). Les effectifs du Lycée passeront d'une capacité d'accueil de 372 places dans la formation l'initiale (rentrée 2012) à 324 places (rentrée 2014).

Pour l'avenir, à cours terme, il y a un double défi à relever. Nous devons tout mettre en œuvre pour réussir le passage au baccalauréat professionnel trois ans (fin du BEP 2012) dans le cadre de la rénovation de la voie professionnelle.

Enfin, la restructuration des locaux (48 mois à partir de septembre 2015) va induire des difficultés très importantes dans le fonctionnement quotidien pour les cinq années à venir, comme l'accueil des élèves internes (166 internes à la rentrée 2012 et 100 internes aux rentrées 2014-2015), la restructuration du restaurant scolaire (2014), la remise en état des cuisines pédagogiques et des ateliers...

3. Axes prioritaires de progrès retenus à partir des problèmes posés

Améliorer les modes de fonctionnement.

- o Favoriser le travail en équipe (mise en place d'une cellule de veille, mise en place d'un conseil pédagogique, amélioration de la communication interne « bruyères infos » et externe)
- o Renforcer la liaison Collège et SEGPA / Lycée Professionnel (groupe de travail des personnels de direction de la vallée du Gier et CIO)
- o Actualisation du projet d'établissement avec les indicateurs (extraits du contrat d'objectifs)

Développer la personnalisation des parcours.

- o Proposer des parcours adaptés (« anciens » ENAF, jeunes issus de SEGPA...suivi des élèves de CAP).
- o Favoriser l'émergence et le développement d'un projet personnel pour chaque élève (réforme de la voie professionnelle, accompagnement personnalisé...).
- o Accompagner la mise en place du bac pro trois ans dans le cadre la réforme.
- o Développement des actions d'insertion professionnelle ou de poursuite de formation.
- o Stabilisation des effectifs entre la première et seconde année de CAP.

Accompagner l'amélioration du cadre de vie et d'apprentissage

- o Accompagner la restructuration (consultation des personnels, réunion de chantier...)
- o Anticiper les incidences d'une restructuration programmée sur 48 mois tant au niveau matériel, structurel que pédagogique et éducatif (internat, Atelier...)

4. Organisation des enseignements dans le cadre du socle commun de connaissances et de compétences

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<ul style="list-style-type: none"> - Difficultés pour comprendre le dit et le non-dit des textes - Difficultés d'expression orale et écrite 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la compréhension des textes. - Améliorer l'expression. - Mobiliser ses connaissances dans des activités d'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> - Activités de repérage, d'identification qui favorisent l'acquisition de notions à apprendre ou à aborder - Usage de l'outil informatique pour réinvestir des notions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de réussite aux épreuves et devoirs. - Taux de participation des élèves aux modules de méthodologie de l'accompagnement personnalisé.

5. Politique de l'établissement dans le domaine de l'éducation artistique et culturelle Mme TAILLEPIERRRE

Constats	Objectifs poursuivis	Domaines d'action à privilégier	Indicateurs retenus
<p>Situation péri-urbaine éloignée des lieux de culture : musées, etc...Mais collaboration facile avec les acteurs locaux : médiathèque, cinéma, salle de spectacle.</p>	<p>Montrer la dimension culturelle de leurs disciplines professionnelles. Rendre accessible une culture <u>vivante</u> à ces élèves entrant dans des professions où l'oral, l'expression du corps ont beaucoup d'importance :</p>	<p>Créer des manifestations locales (lycée ou ville) pour éviter des déplacements vers les 2 métropoles. Anticiper les événements culturels de Lyon ou Saint-Etienne pour demander l'aide de la Région.</p>	<p>Utilisation du crédit « spectacle vivant » de la carte m'ra.</p>

6. Politique de l'établissement dans le domaine de l'éducation physique Professeurs d'EPS

Constats	Objectifs poursuivis	Domaines d'action à privilégier	Indicateurs retenus
<ul style="list-style-type: none"> -Des élèves de 2nd souvent dissipés et manquant maturité. -Des élèves de CAP de niveaux moteurs et cognitifs très hétérogènes 	<ul style="list-style-type: none"> -Dans un climat d'entente et de confiance avec l'enseignant, rechercher l'acquisition de l'autonomie, du respect d'autrui, des règles de vie et de jeux et du matériel. -Apprendre à faire confiance aux autres et être solidaire pour augmenter ses propres chances de réussite 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail en équipe -Roulement dans les rôles de chacun. -Entraide et tolérance -Les forts aident les plus faibles. -Choix des APS pour atteindre ces objectifs (accrosport, escalade, stage de plein air...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Epanouissement de l'élève, estime de soi... -Bon fonctionnement dans les cours, bonne attitude et bon esprit général. -Progrès, réussite, goût de l'effort et du travail

7. Politique de l'établissement dans le domaine de la vie scolaire CPE

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<ul style="list-style-type: none"> -Décrochage scolaire plus important dans les classes de CAP -Nombre important d'internes 	<ul style="list-style-type: none"> -Favoriser une meilleure réussite éducative -Assurer un certain bien être -Développer un sentiment d'appartenance à la formation et au lycée 	<ul style="list-style-type: none"> -Développer une cellule de veille -Accueil des classes entrantes développé -Développer la participation des élèves au CVL et à la MDL -Développer l'organisation d'activités par les élèves (sorties cinéma, café philo, commission menu...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Moins d'absentéisme et de décrochage -Moins d'incidents de discipline -Nombre d'actions menées par les élèves -Nombre de participation aux différentes instances

8. Politique de l'établissement pour l'aide aux élèves en difficulté et l'aide aux élèves à besoins particuliers

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<ul style="list-style-type: none"> - Décrochage scolaire - Arrêt brutal de scolarité - Elèves nouvellement arrivés en France présents dans notre établissement. - Accueil et suivi des élèves issus des classes de SEGPA - Suivi des classes de CAP 	<ul style="list-style-type: none"> - Redonner du sens à l'apprentissage. - Améliorer l'expression écrite et orale, partenariat FLE - Assurer une meilleure intégration au sein de l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien individuel - Entretien avec la MGI. - Implication de la famille - Soutien : exercices interactifs, exercices de remédiation, méthodologie - Adaptation pédagogique individualisée - Soutien scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de demi-journées d'absence - Nombre de rapports d'incidents - Nombre de signalements à la Direction Académique - Climat d'établissement

9. Politique de prévention de la santé et éducation à la citoyenneté (CESC) CPE, Infirmière, AS

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<ul style="list-style-type: none"> - Mise en danger des jeunes : alcool, tabac, drogues, sexualité. - Inégalités dans les relations filles/garçons. - Troubles du comportement. - Troubles psychologiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévention des conduites à risque : addictions, sexualité. - Favorisation de l'équilibre dans la relation fille/ garçon. - Accès aux soins psychologiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Information sur la sexualité, la contraception. - Action de prévention autour des addictions, des infections sexuellement transmissibles dont le SIDA. - « Café Philo » sur le thème des relations fille/garçon. - Liaison et orientation vers « la Maison des Adolescents » (Consultations pour ados en détresse psychique). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de questionnaire de satisfaction concernant les actions envisagées. - Suivi et évolution du nombre d'élèves présentant des situations de mal-être en lien avec la cellule de veille.

10. Politique d'orientation et parcours de découverte des métiers et des formations

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<p><u>Pour les entrants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientation par défaut, - Méconnaissance du lycée professionnel et des filières professionnelles <p><u>Pour les terminales :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Méconnaissance de l'éventail des formations post-bac, - Importantes difficultés pour trouver des lieux de PFMP 	<p>Faire mieux connaître notre lycée et ses filières</p> <p>Mieux guider les élèves dans leur choix d'orientation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mini stages - Forum découverte des filières de la voie professionnelle - Portes ouvertes - Création d'un répertoire des entreprises - Accueil d'anciens élèves - Mondial des métiers 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de 1^{ers} vœux pour les entrants par filière - Taux de poursuite d'études post-bac - Taux de réussite post-bac - Enquête IVA

11. Politique documentaire Mme Taillepierre

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
<p><u>Documents numériques :</u></p> <p>Méconnaissance des enjeux et des lois du numérique (copyright, rôle de la CNIL).</p> <p>Place grandissante dans les</p>	<p><u>Culture du numérique</u></p> <p>Développer l'esprit critique face à ces informations nombreuses et difficiles à identifier et</p>	<p>Créer des situations pédagogiques d'analyse et de comparaison de sites pour que les élèves puissent évaluer les enjeux économiques et citoyens</p>	<p>Numérique :</p> <p>Qualité des sitographies dans les dossiers</p>

budgets pédagogiques des abonnements en ligne. <u>Lecture</u> : Forte proportion de dyslexiques et relation « douloureuse » à la lecture, pourtant indispensable dans ces professions.	acquérir le vocabulaire du numérique. <u>Lecture</u> : Adaptation du fonds à une lecture loisir, achat de livres pour non francophones par exemple. Acquisitions en lien avec les CCF et les projets.	du numérique. Faciliter l'accès à toute ressource en ligne par un protocole unique de connexion. Actions autour de la lecture, lectures offertes, rencontre d'auteur.	élèves Lecture : taux de prêt au CDI
---	--	---	---

12. Usage des environnements numériques de travail M. Khennoussi

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
-Taux de visite du site en nette augmentation (surtout depuis le changement ergonomique du site) - Intégration des TICE dans le Bac Pro 3 ans : augmentation de la demande pour l'utilisation des TICE.	-Orienter le site vers un outil informationnel -Deux salles info supplémentaires : optimiser leur utilisation	- Le site : outil de passage du papier au numérique -Optimiser la maintenance des salles info -Former les équipes éducatives à mieux utiliser les salles info et les TICE en général	- Taux de visite du site internet de l'établissement - Taux d'utilisation de l'application vie scolaire par les élèves et les familles - Utilisation des salles multimédias par les équipes éducatives

13. Labellisation Lycée éco-responsable Mme Poncin

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
Tri sélectif en place. Repas bio au self. Lycée labellisé par la Région « écoresponsable » Copil annuel depuis 2007 avec la participation de l'ensemble de la communauté : élèves, parents d'élèves, enseignants, personnel administratif, d'entretien et de direction.	sensibiliser les élèves à l'éco-citoyenneté dans les disciplines (PSE, géographie, cours pratique, AP ...) agir à l'échelon local dans une perspective professionnelle: choix alimentaires, gestion des déchets. Se mettre en cohérence avec les objectifs du CESC	Renforcer l'information des élèves et des personnels concernant le tri sélectif (en particulier des nouveaux arrivants). Poursuivre et développer les achats écoresponsables : produits alimentaires et produits d'entretien. Cultiver plantes aromatiques et fleurs avec des élèves. Utiliser le logiciel « gestion des cantines : bilan carbone et équilibre alimentaire » (lycée pilote 2015).	- Diminution de la quantité d'ordures ménagères produites chaque semaine. - Augmentation du taux de compostage des déchets. - Implication des membres de la communauté dans la vie du Lycée. -Actions et projets fondés sur les piliers social/environnement/économie. - Taux de pratique d'échange intergénérationnel avec les maisons de retraite.

14. Lycée des métiers M. Marulier Chef de travaux

Constats	Objectifs poursuivis	Actions envisagées	Indicateurs retenus
1 Les formations assurées permettent de préparer les diplômes de qualification de niveau V et IV. Les meilleurs élèves peuvent poursuivre en BTS dans les établissements	1. Partenariats 2. Accueil du GRETA 3. Participations à des Forums	Formaliser par une convention les liens établis avec les établissements du ministère de l'agriculture qui accueillent en BTS nos	-Suivi des productions de Fiches pour les différents critères. -Actions nouvelles -Dossier labellisation -Etat des lieux, actions terminées, engagements

<p>« partenaires ».</p> <p>2. Lieu d'information, le lycée oriente vers le GRETA FOR'SE pour mettre en place l'accompagnement nécessaire d'une VAE.</p> <p>3. De nombreux partenariats existent, ils se perpétuent sous différentes formes pour certains.</p> <p>4. Les enseignants assurent sans difficulté des actions d'information dans les collèges, les forums des métiers, ils sont tous présents pour la journée porte ouverte.</p> <p>5. L'établissement bénéficie d'une antériorité assez importante en matière d'ouverture européenne.</p> <p>6. Labellisé lycée éco responsable par la région, l'établissement possède 12 places d'internat d'excellence. Les locaux vétustes nécessitent d'importantes et coûteuses opérations de maintenance.</p> <p>7. Secteur porteur d'emplois surtout pour la restauration.</p>	<p>4. Projet Leonardo</p> <p>5. Lycée éco-responsable</p>	<p>élèves de la filière alimentation.</p> <p>Poursuivre la Fête des Métiers de Saint Etienne, resserrer les liens avec les services d'orientation afin d'améliorer l'information et le conseil et participer au forum de Montbrison pour la filière alimentation.</p> <p>Poursuivre l'Education au Développement Durable.</p> <p>Développer l'usage de SDO.</p>	
---	---	---	--

<p><u>Plan de formation envisagé pour la durée du projet :</u> A définir dans le cadre du Conseil pédagogique</p>	<p><u>Plan de communication interne et externe du projet d'établissement (calendrier joint sous forme de fiche annuelle) :</u> - Bruyères infos - politique de communication avec la presse locale (cf dossier de presse)</p>
--	--

Avis du CA : vote pour de manière unanime

Saint-Chamond le 25/06/2013

Pour la communauté éducative, le chef d'établissement :

Saint-Chamond le 25/06/2013

Nicolas CHERBLANC

Proviseur